

# Kontroll og samtaleskjema

## Grunnlag for vurdering

Område	Vurdering
--------	-----------

### Praktisk arbeide, Karakter 1-2

- Eleven kan med noe usikkerhet utføre enkle arbeidsoppgaver, men er lite fortrolig med utstyr og teknikker som brukes i faget
- Eleven kan til en viss grad gjøre greie for resultat, men kan i liten grad bearbeide eller tolke resultatene
- Eleven kan i liten grad sammenhengen mellom arbeidet og teori og trekker ikke holdbare konklusjoner eller tekker konklusjoner ut fra feil resultat
- Eleven kan i liten grad vurdere stryke og svakheter ved et arbeid; foreslår urealistiske forbedringer
- Eleven bruker ikke tida godt og blir ikke ferdig med arbeidet til avtalt tid.
- Eleven jobbar lite selvstendig, trenger mye hjelp og veiledning underveis for å kunne utføre oppgavene.
- Har ikke dokumenter heile prosessen underveis frem til ferdig utført arbeid.

### Praktisk arbeide, Karakter 3-4

- Eleven gjennomfører arbeidet, men er usikker med bruk av vanlig utstyr og teknikker i faget
- Eleven kan redegjøre for resultat, men det forekommer feil og mangler når de skal bearbeides eller tolkes
- Eleven forklarer til en viss grad selvstendige sammenhenger mellom arbeidet og teori og kan tekke delvis holdbare konklusjoner
- Eleven kan i noen grad vurdere svakhet og styrke ved arbeidet og foreslå enkle og åpenbare forbedringer
- Eleven bruker tida godt, men passere litt over fristen for avtalt tid.
- Eleven jobbar noenlunde selvstendig, men trenger litt veiledning og forklaringer underveis.
- Har dokumentert godt underveis, men der er mangler.

### Praktisk arbeide, Karakter 5-6

- Eleven gjennomfører arbeidet sikker og selvstendig og viser at han/hun er fortrolig med vanlig utstyr og teknikker
- Eleven kan gjøre greie for resultat frå arbeidet og bearbeide/tolke disse uten vesentlige feil og mangler
- Eleven forklarer selvstendig sammenhenger mellom arbeidet og teori og tekker holdbare konklusjoner som er basert på rett tolkning av resultat
- Eleven kan vurdere svakhet og stryke ved arbeid og kjem med realistiske forslag til forbedring
- Eleven utnytter tiden godt og blir ferdig med arbeide til avtalt tid eller tidligere.
- Eleven jobber godt selvstendig og finner fort løsninger selv, trenger ingen eller lite hjelp.
- Har dokumentert godt undervegs og vist til forventa resultat og sluttkontroll

## VURDERINGER

Aktiviteter:

Innleveringer:

Oppgaver/læringssti:

Praktiske øvelser:

Elevens kommentarer:

(Ståsted, vil oppnå, veien videre)

Elevens navn: \_\_\_\_\_ For Leksjon: \_\_\_\_\_

# Kontroll og samtaleskjema

## Grunnlag for vurdering

Område	Vurdering
--------	-----------

### Teori, Karakter 1-2

- Eleven viser noen fagkunnskap, men viser vesentlige feil og mangler
- Eleven ser i liten eller ingen grad relevante sammenhenger
- Eleven kan i liten grad nytte kunnskap og teori
- Eleven er stort sett forståelig, men røper klare feil og mistydning: bruker få faglige begreper og forstå dem heller ikke

### Teori, Karakter 3-4

- Eleven viser gode fagkunnskaper, men ikke uten feil
- Elever ser i noen grad relevante sammenhenger
- Eleven kan i noen grad bruke kunnskap sjølvstendig og utover dette rutineprega
- Elever er grei å forstå, men det er delvis feil og mangler i bruken av faglig ord og uttrykksformer

### Teori, Karakter 5-6

- Eleven viser solide fagkunnskaper med ubetydelige feil og mangler
- Eleven ser relevante sammenhenger
- Eleven kan bruke kunnskap på en selvstendig, kreativ og kritisk måte
- Eleven er stort sett forståelig, og det er få feil og mistolkninger; bruker faglig ord og uttrykk med forståelse

## VURDERINGER

Aktiviteter:

Innleveringer:

Oppgaver/læringssti:

Praktiske øvelser:

Elevens kommentarer:  
(Ståsted, vil oppnå, veien videre)

Elevens navn: \_\_\_\_\_ For Leksjon: \_\_\_\_\_